

Промежуточная аттестация

Предмет: иностранный язык (английский), 4 класс

Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

Время выполнения:

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Назначение работы:

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 4 класса по итогам усвоения программы по предмету «Иностранный язык».

Структура и содержание работы:

Работа проводится в форме контрольной работы, состоит из 5 частей:

- 1 часть – аудирование,
- 2 часть – чтение (работа с текстом),
- 3 часть – лексика и грамматика,
- 4 часть – письмо,
- 5 часть – говорение.

Задание 1 – задания по прослушанному тексту.

Задание 2 – предлагает обучающимся определить верные и неверные предложения из текста.

Задание 3 – задания по грамматике и лексике.

Задание 4 – предлагается написать личное письмо.

Задание 5 – говорение на предложенную тему.

Задание 6 – чтение текста с выполнением задания (повышенный уровень).

Обобщенный план:

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	Б	1 балл за каждый правильный ответ
2	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	Читать: про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	Б	1 балл за каждый правильный ответ
3	Распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным	Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Б	1 балл за каждый правильный ответ

	м/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.			
4	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	Владеть: основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Б	максимальный балл – 12
5	Рассказывать о себе, своей семье, друге.	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).	Б	максимальный балл – 10
6	<i>Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</i>	<i>Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</i>	<i>В</i>	<i>максимальный балл – 10</i>

Критерии оценивания выполнения задания 4 «Личное письмо»

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущее	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		контакты			
К2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
К4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

Критерии оценивания выполнения Задания 5: «Говорение»

Баллы	Критерии оценивания
2	Задание выполнено полностью: Цель общения достигнута. Все аспекты, указанные в задании, раскрыты полностью. Высказывание выстроено логически последовательно. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
1	Задание выполнено частично: Цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Высказывание не всегда логически последовательно. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.
0	Задание не выполнено: Цель общения не достигнута. Содержание высказывания не соответствует или частично соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче

Взаимодействие с собеседником

Баллы	Критерии оценивания
2	Учащийся понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, поддерживает беседу, соблюдает очередность при обмене репликами.
1	Учащийся понимает общее содержание вопросов, проявляет желание участвовать в беседе, однако, нет четкой последовательности в построении реплик, имеются небольшие трудности при запросе информации
0	Учащийся плохо или совсем не понимает вопросы, задаваемые экзаменатором, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность при обмене репликами.

Относительная грамматическая правильность речи

Баллы	Критерии оценивания
2	Мало грамматических ошибок и они не препятствуют пониманию содержания. Часто учащийся сам их исправляет. В ответе применяет различные грамматические структуры.
1	Встречаются грубые ошибки, затрудняющие понимание, или много незначительных ошибок.
0	Большое количество грубых ошибок, затрудняющих понимание.

Диапазон используемых лексических средств

Баллы	Критерии оценивания
2	Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас. Встречаются незначительные ошибки, не затрудняющие понимание.
1	Используемая лексика в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако, наблюдается некоторое затруднение в подборе слов и неточности в их употреблении.
0	Ответ содержит ограниченное количество элементарной лексики, не позволяющей выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Относительная фонетическая правильность

Баллы	Критерии оценивания
2	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в основном соблюдается интонационный рисунок.
1	В основном речь понятна: Встречаются незначительные фонематические ошибки и ошибки произношения звуков в потоке речи; встречаются нарушения интонационного

	рисунка.
0	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Критерии оценивания:

Задания 1-3 – 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание 4-5-6 – оценивается отдельно, максимальный балл – 10 .

Выставление отметки:

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

«5» - 52-46 баллов

«4» - 45-36 баллов

«3» - 35-23 баллов

Менее 24 баллов – «2».

90-100% - 5

70-89% - 4

50-69% - 3

Менее 50% - 2

Демо-вариант

Listening

№1. Listen and write a name or a number.e.g. What's the boy's name?

- 1 How old is he?
- 2 What's his friend's name?
- 3 Which class are they in at school?
- 4 What's his teacher's name?
- 5 Where is his school?

Henry

Miss _____

_____ Apple Street

Reading

№2. Read and write YES or NO. (20 marks)

Nick was a good pupil and he was never late for school. His parents were doctors and worked at the hospital. They went to work earlier than Nick. One morning Nick opened his eyes and looked at the clock: "Oh, it's 8 o'clock! I must go. Mummy! Daddy!" Nobody answered. "They are at work. What shall I do now? I will be late for school."

Nick has no time to clean his teeth and have his breakfast. He took his school-bag and ran to school. When he got there, it was 9 o'clock.

1. Nick was a good pupil.
2. His parents were teachers.
3. One evening Nick opened his eyes and looked at the clock.
4. Nick has no time to clean his teeth and have his breakfast.
5. They went to work later than Nick.

Grammar

№3. Read and choose. (30 marks)

1. Look! Those boys playing football.

- a) Am b) Is c) Are

2. Kate is the girl in her class.

- a) Tallest b) Tall c) Taller

3. How butter do you need?

- a) Many b) Much c) A lot of

5. He shopping every Sunday party.

- a) Go b) Is going c) Goes

7. Mary never up late.

- a) Is waking b) Wake c) Wakes

9. Whales are than dogs.

- a) Big b) Biger c) Bigger

4. Pupils wear uniform at school.

- a) Have to b) Has to c) Have

6. She always a cake for the birthday

- a) Is baking b) Bakes c) Are baking

8. You listen to your teacher.

- a) Must b) Mustn't c) Must not

10. My mother in the cinema yesterday.

- a) Was b) Were c) Be

Wtiting

№4. Read the note and write a letter, answer the questions

I'm going on holiday next month and I'm very happy. I'm going to travel to Egypt and I'm going to see the pyramids and ride a camel. What about you? Where are you going to go on holiday? What are you going to do?

Ben

- Write a letter to your friend Ben and answer his questions.

Dear Ben,

I'm very happy too! I'm going to go on holiday

I'm going

and I'm

Love,

.....

Speaking

№5. Speak about your happy holidays

Reading

Texts	The text is about
A. My mother is a doctor. My father is a teacher. I've got a younger sister. She is six. In summer we go to my Granny's village.	1. a wild animal. 2. a family. 3. seasons. 4. a pet.
B. I've got a dog, Fingy. Fingy is black with white spots and a short tail. I enjoy playing with Fingy.	
C. Yesterday we went to the Zoo and I saw a kangaroo there. Its front legs are short and its back legs are long. Kangaroos can run very quickly.	
D. I like summer. I like swimming and playing football. I don't like winter because it's frosty in winter.	

№6 Read the text and choose the correct title

Ключи

№1.

1. 10
2. Susan
3. 5 class
4. Smith
5. 14

№ 2

1. A
2. D
3. B
4. E
5. G
6. H
7. F
8. C

№ 3

1. C
2. A
3. B
4. A
5. C
6. B
7. C
8. A
9. C
10. A

№ 4

1. Yes
2. No
3. Yes
4. No
5. Yes

№6

A 3), B 1), C1), D1), E 2), F2).